ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Быстрова Т. М., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые представления о содержании образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- ознакомить с основными психологическими подходами к решению образовательных проблем;
- овладеть психологическими приемами оптимизации образовательного процесса;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.07 «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: что бы студенты имели представления о современной структуре и тенденциях развития психологической науки, развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профкомпетентности.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.07 «Педагогическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.07 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.10 История психологии;

Б1.В.01.04 Методы активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - историю становления и развития педагогической психологии;

	- психологические аспекты образовательной, учебной, педагогической деятельности; - психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; - пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования; - применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики; - использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания; - формировать мотивацию и целенаправленность учения; владеть: - навыками прикладного психологического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	**18**	**18**
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**153**	**153**
Виды промежуточной аттестации	**9**	**9**
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	**180**	**180**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**5**	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология обучения и воспитания:

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности.

Модуль 2. Психология педагога:

Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Психология субъекта учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности. Психология учебно-педагогического сотрудничества.

Модуль 3. Экзамен:

Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания. Образование в современном мире. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности. Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Социально-психологические аспекты семейного воспитания. Психология субъекта учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности. Психология учебно-

педагогического сотрудничества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)
Модуль 1. Психология обучения и воспитания (4 ч.)
Тема 1. Педагогическая психология: основные характеристики (2 ч.)
Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Развитие педагогической психологии как отрасли научного знания и практической деятельности. Педагогические взгляды представителей различных психологических направлений.
Тема 2. Образование в современном мире (2 ч.)
Психолого-педагогические принципы построения образования – основа развития и функционирования системы образования. Классификация принципов построения образования: принципы государственной политики в области образования; педагогические; психологические. Культурно-исторический и деятельностный подходы к определению системы принципов построения образования. Вариативность подходов к структуре принципов построения образования. Психологические проблемы управления образовательным процессом.
Модуль 2. Психология педагога (4 ч.)
Тема 3. Психология субъекта учебной деятельности (2 ч.)
Цели и задачи обучения и воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка. Возрастные психологические новообразования как ориентиры обучения и воспитания. Специфичность сочетания различных методов и средств обучения и воспитания детей разного возраста. Возможности раннего (физического, личностного, интеллектуального) развития детей. Формирование социальных установок, потребности в достижении успехов, адекватной самооценки, здорового образа жизни, самостоятельности ребенка.
Тема 4. Психология педагогической деятельности (2 ч.)
Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Продуктивность педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической деятельности: мотивация, целеполагание, постановка педагогической задачи, педагогические действия (средства решения поставленных задач), действия контроля, действия оценки.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)
Модуль 1. Психология обучения и воспитания (4 ч.)
Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания (2 ч.)
1. Предмет, задачи педагогической психологии
2. Проблемы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
Тема 2. Психология учебной деятельности (2 ч.)
1. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития.
2. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно- рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение.
3. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, ин-сайт, творчество.
Модуль 2. Психология педагога (6 ч.)
Тема 3. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания (2 ч.)
1. Традиционное обучение.
2. Концепции программированного, проблемного и развивающего обучения.
3. Общая характеристика, принципы концепций и про грамм развивающего обучения: Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библера
Тема 4. Психология воспитания (2 ч.)
1. Цели воспитания.
2. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на развитие

личности, изменение асоциального поведения человека.
3. Методы воспитания: прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие.
4. Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая; их сильные и слабые стороны.
5. Психологические особенности семейного воспитания.
6. Гендерные аспекты воспитания.
Тема 5. Психология учебно-педагогического сотрудничества (2 ч.)
1. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную деятельность.
2. Педагогическое общение.
3. Определение, структура, функции, виды педагогического общения.
4. Характеристика основных компонентов структуры педагогического общения.
5. Основные области затруднений в педагогическом общении.
6. Педагогическая конфликтология.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Модуль 1. Психология обучения и воспитания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-25 первоисточников зарубежных психологов по методологическим проблемам в области "Педагогической психологии" и оформить их в соответствии с ГОСТом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить характеристику 15-25 психологов, работающих по проблемам "Педагогической психологии" и оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Модуль 2. Психология педагога

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить список наиболее известных работ отечественных психологов в педагогической психологии и описать их психологические теории.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подобрать методологическую базу проведенного исследования в рамках курсовой работы и представить в виде учебного проекта. Акцент сделать на психологической теории деятельности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Психология обучения и воспитания.
ОК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Психология педагога.
ОК-7	2 курс,	Экзамен	Модуль 3:

	Шестой триместр		Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:
Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент

	- знает: основные процессы изучаемой предметной области; психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; - умеет осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования; применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики демонстрирует умение объяснять процессы, проходящие в педагогической психологии; - владеет научной терминологией, способностью к анализу психолого-педагогической ситуации; методами организации, проведения, обработки и интерпретации психолого-педагогического исследования; методологией прикладного психолого-педагогического исследования Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития педагогической психологии; умеет раскрывать взаимосвязь психолого-педагогических закономерностей; владеет научной терминологией. Однако допускаются одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в педагогической психологии; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий; слабо владеет навыками научных исследований, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология обучения и воспитания

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Рассмотреть предмет, задачи, структура педагогической психологии
2. Охарактеризовать историю становления педагогической психологии
3. Рассмотреть проблемы педагогической психологии
4. Раскрыть методы исследования в педагогической психологии
5. Раскрыть основные направления обучения в современном образовании

Модуль 2: Психология педагога

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Рассмотреть инновационные процессы в образовании. Авторские школы
2. Охарактеризовать развивающее обучение в отечественной образовательной системе
3. Рассмотреть психологические основы проблемного обучения
4. Охарактеризовать психологические основы программированного обучения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)

5. Рассмотреть учебную деятельность, ее предметное содержание
Модуль 3: Экзамен
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
1. Решить учебно-профессиональную задачу. Урок в четвёртом классе. Идёт опрос. У доски ученик средних способностей, но немалой добросовестности. Ответ – между «четвёркой» и «тройкой». Учительница активизирует класс, призывая дополнить и поправить ответ, при этом ещё обещает наиболее отличившимся поставить отметку. Над партами поднимается лес рук, и ребёнок возле доски скисает. В итоге он получает слабую «тройку», зато за добавления с места учитель ставит несколько «пятёрок». Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Предложите свой вариант проведения опроса в таком классе.
2. Решить учебно-профессиональную задачу. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребенок больше не поднимет руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению.
3. Решить учебно-профессиональную задачу. Младший школьник с большим удовольствием посещал художественную студию, однако по прошествии трех месяцев отказался в нее ходить. Мама узнала, что никакого конфликта у ребенка с преподавателем или детьми нет. Какова может быть психологическая причина этого? Что можно посоветовать маме?
4. Решить учебно-профессиональную задачу. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила учителя и не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учёбе, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должен поступить учитель и родители? Почему рекомендация родителей насторожила учителя?
5. Решить учебно-профессиональную задачу. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребёнок больше не поднимает руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению? Дайте характеристику ситуации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Шестой триместр (Экзамен, ОК-7)
1. Сформулировать предмет и задачи педагогической психологии.
2. Охарактеризовать методы исследования педагогической психологии.
3. Раскрыть историю становления отечественной педагогической психологии.
4. Описать что такое образование и что такое образовательная система.
5. Проанализировать основные теории обучения.
6. Раскрыть концепции развития и обучения.
7. Рассмотреть психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
8. Дать характеристику социально-психологических аспектов обучения и воспитания.
9. Дать характеристику педагогического общения.
10. Описать профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
11. Описать производственно-профессиональное обучение (формирование профессиональных умений и навыков).
12. Описать процесс и концепции обучения.
13. Описать принципы педагогического проектирования и виды педагогического творчества.
14. Раскрыть структуру учебной деятельности.
15. Рассмотреть учебные задачи и учебные действия.
16. Описать психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
17. Рассмотреть соотношение обучения и развития.
18. Описать развитие познавательной сферы и интеллекта школьника.
19. Раскрыть что такое обучаемость и каковы ее критерии.

20. Дать характеристику старшекласснику как субъекту учебной деятельности.
21. Дать характеристику студенту как субъекту учебной деятельности.
22. Рассмотреть психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
23. Дать характеристику социально-психологических аспектов обучения и воспитания.
24. Дать характеристику педагогического общения.
25. Описать профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
26. Описать производственно-профессиональное обучение (формирование профессиональных умений и навыков).
27. Рассмотреть профессиональное обучение дидактически запущенных учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях.
28. Описать психологические аспекты профессионального становления личности.
29. Рассмотреть, что такое профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.
30. Раскрыть теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.
31. Дать характеристику профессионального самоопределения и описать классификации профессий.
32. Сформулировать предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.
33. Дать общую характеристику нравственному развитию.
34. Дать характеристику воспитанию и его закономерностям.
35. Раскройте специфику взаимоотношения одноклассников.
36. Дать характеристику школьникам из «Группы риска».
37. Дать характеристику специфических приемов познавательной деятельности.
38. Опишите, что такое психологические умения.
39. Раскройте особенности формирование начальных логических приемов мышлени.я
40. Дайте характеристику индивидуальной работе с обучающимися по формированию учебной мотивации.
41. Дайте характеристику психологии обучения в начальной школе.
42. Раскройте что такое развивающее обучение.
43. Сформулируйте философию школьного обучения.
44. Дать характеристику педагогической социальной перцепции.
45. Рассмотрите направленность личности педагога и типы педагогов.
46. Опишите профессию педагога и его педагогические способности.
47. Рассмотрите структуру педагогической деятельности.
48. Разберите агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
49. Разберите «Я-концепцию школьника и его самооценку.
50. Раскройте индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера. обучающихся
51. Третий вопрос - решение учебно-профессиональной задачи

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Учебно-профессиональные задачи

1. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребенок больше не поднимет руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному обучению.
2. Младший школьник с большим удовольствием посещал художественную студию, однако по прошествии трех месяцев отказался в нее ходить. Мама узнала, что никакого конфликта у ребенка с преподавателем или детьми нет. Какова может быть психологическая причина этого? Что можно посоветовать маме?
3. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила учителя и не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учёбе, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должен поступить учитель и родители? Почему рекомендация родителей насторожила учителя?
4. Учительница пятого класса, работая с учениками, старалась активизировать их учебную деятельность на уроке, стремясь, чтобы её уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди последних был Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил». Раньше, в детском саду, Петя посещал логопедическую группу. В школе заикание усилилось. Проанализируйте данную ситуацию. Оцените взаимоотношения в системе «ребёнок – учитель».
5. Ученик не смог ответить на вопрос учителя. После этого учитель замечает, что ребёнок больше не поднимает руку. Как это связано с психологической готовностью к школьному

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)

обучению? Дайте характеристику ситуации.
6. Как-то после очередного ЧП – драки – на зачинщика её Андрея в классной стенной газете появилась карикатура. Самолюбие задиры было уязвлено, и на глазах одноклассников он порвал листок. Как можно охарактеризовать данную ситуацию? Что можно сделать в данном случае? Почему оценка поступка ребенка, основанная только на внешней, результативной стороне деятельности, является недостаточной и в значительной мере формальной?
7. Гена часто опаздывал на уроки, самовольно уходил с дежурства, пренебрегал общественными делами. На первый взгляд не очень серьёзные проступки. Но опыт и практика подтверждают: если на такие «мелочи» не обращать внимания, они разовьются со временем в серьезные недостатки. Но как заставить 12-летнего мальчика перемениться? Почему оценка поступка ребенка, основанная только на внешней, результативной стороне деятельности, является недостаточной и в значительной мере формальной?
8. Урок в четвёртом классе. Идёт опрос. У доски ученик средних способностей, но немалой добросовестности. Ответ – между «четвёркой» и «тройкой». Учительница активизирует класс, призывая дополнить и поправить ответ, при этом ещё обещает наиболее отличившимся поставить отметку. Над партами поднимается лес рук, и ребёнок возле доски скисает. В итоге он получает слабую «тройку», зато за добавления с места учитель ставит несколько «пятёрок». Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Предложите свой вариант проведения опроса в таком классе.
9. Урок в пятом классе. Вдруг ученик поднимает руку: «Иван Александрович! А мне записку кто-то написал». Все устремили глаза на учителя: как он поступит. Учитель усмотрел в этом факте злостное нарушение порядка, отобрал записку, а затем решил учинить разбирательство. Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Как бы вы поступили в данной ситуации?
10. В школе в вестибюле поставили стол для настольного тенниса. Директор школы, проходя мимо, замечает, что играют одни старшеклассники, не допуская к столу никого больше. Как можно вмешаться в данную ситуацию? Проанализируйте свой ответ.
11. Учитель одной школы, имея дело с двумя упрямыми ученицами старших классов, подходила к взаимодействию с ними шаблонно, неправильно. При этом одна из учениц в своё время была избалована в семье и привыкла считать себя центром всего. Другая – обижена в семье, проявляя упрямство в качестве протеста против несправедливого отношения к ней мачехи. Как можно изменить данную ситуацию? Проанализируйте её с психологической стороны. Что бы вы рекомендовали учителю для конструктивного взаимодействия с такими ученицами?
12. Учащийся на уроке физики точно даёт определение закона инерции и приводит пример действия этого закона, взятый из учебника. Учитель говорит: «Ты это хорошо усвоил». В дальнейшем на уроке выяснилось, что, заучив формально определение и пример, ученик не усвоил материала, так как не мог придумать ни одного самостоятельного примера. Что можно сказать про знания ученика? Проанализируйте процесс взаимодействия учителя и ученика на уроке. Почему произошла ошибка при оценке знаний и как её можно избежать?
13. Учитель на уроке часто даёт нечёткие инструкции, говорит монотонно, его занятия отличаются некой неорганизованностью, он снисходителен в поддержании дисциплины на уроке. Проанализируйте данную ситуацию. К чему приведут такие действия учителя? Как будут вести себя ученики на таком уроке?
14. Внимательно прочитайте и проанализируйте особенности развития девушки, а также особенности взаимодействия с ней: «Таня очень способная и развитая девушка. В классе пользуется большим авторитетом. Хороший организатор. При этом по характеру самолюбивая, капризная, обидчивая. В достижении своей цели не брезгует ничем».
15. Внимательно причитайте пример и проанализируйте особенности развития подростка и особенности взаимодействия с ним: «В одной школе долго не могли понять, почему ученик

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)

плохо ведёт себя на уроках, в то время как дома он является примером дисциплинированности. В конце концов, выяснилось, что дома у ученика была сложная обстановка. Мать часто прибегала к ремню. А бабушка всё время «спасала» своего внука от грозной мамы. Зато в школу он приходил отдыхать от сложной семейной остановки и здесь уже ничего не стеснялся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология : учебное пособие / составитель О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева – текст непосредственный ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2011. – 233 с. – Текст : непосредственный.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
5. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С. С. Петренко ; научный редактор Д.П. Татарчук. – Москва : Флинта, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://azps.ru/articles/org/index.html - Терминологическая подборка по организационной психологии
3. http://mirslovarei.com/etn_A/ - Психологический словарь
4. http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library - Социальная сеть работников образования: методические материалы по работе с девиантными детьми
5. http://psy.1september.ru/ - Газета «Школьный психолог»
6. http://psychology.net.ru/articles - Мир психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

(аудитория № 208)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, W-камера, гарнитура), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры 5 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016828)